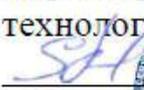


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Башкирского института
технологий и управления (филиал)
 Е. В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

**базового общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

базовой подготовки

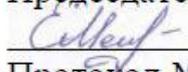
Квалификация (степень)

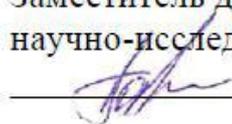
техник по компьютерным системам

Очная форма обучения

Мелеуз 2023

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательных, гуманитарных
и естественно-научных дисциплин

Председатель ПЦК
 Е.Н. Мельникова
Протокол № 11 от «29» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной и
научно-исследовательской работе
 Е.Е. Пономарев

«29» июня 2023г.

Составитель (автор):
Преподаватель Башкирского
института технологий и
управления (филиал)

 Г. Р. Хисамутдинова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

 Л.К. Тучкина

Рабочая программа рекомендована к утверждению экспертами: Доцент
кафедры Социально
экономические науки
Башкирского института
технологий и управления
(филиал)

 Н.П. Братишко

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 362 от 25.05.2022, и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	21
6.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.01. Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки, разработанной в Башкирском институте технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БОУД.01. Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников, учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, лекций, рефератов, сочинений различных жанров.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 169 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	50
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия.	6	1
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		18	
Тема 1.1. Фонетика. Фонетические процессы русского языка.	Содержание	6	
	1. Фонетика, орфография. Основные принципы русской орфографии. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. № 1. Фонетический разбор слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. № 1. Выразительные возможности фонетики. 2. № 2. История создания письма	2 2	
Тема 1.2. Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения.	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. № 2 Орфоэпия. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Использование орфоэпического слова.	2	
	2. № 3 Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок Правописание О/Е после шипящих и Ц. .	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
1. № 3. Орфоэпические нормы. Культура пользования словарями.	2		
Раздел 2. Лексика и фразеология.		16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1. Лексическая система русского языка.	Содержание	6	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. № 4. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Устаревшие слова и неологизмы (групповая дискуссия)	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. № 4. Выразительные возможности русской лексики. 2. № 5. Происхождение русской лексики.	2 2	
Тема 2.2. Фразеология.	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. № 5. Фразеология. Отличие фразеологизмов от слова. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Лексические ошибки и их исправление. Лексические норы.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. № 6. История происхождения фразеологизмов	2	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.		4	
Тема 3.1. Понятие морфемы. Способы словообразования. Орфография.	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. № 6. Понятие морфемы. Состав слова. Способы словообразования. Морфемный	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	и словообразовательный разборы. Правописание чередующихся гласных, приставок при-/пре-, сложных слов.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. № 7. Словообразовательные нормы	2	
Раздел 4. Морфология и орфография.		33	
Тема 4.1.Самостоятельные части речи.	Содержание	12	
	1. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, прилагательного, местоимения, числительного.	6	2
	2. Грамматические признаки глагола и его особых форм. Наречие. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	1. №7 Склонение существительных, правописание сложных существительных и прилагательных. Морфологический разбор существительных, прилагательных, местоимений.	2	
	2. № 8 Правописание числительных, разряды местоимений. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.	2	
	3. № 9 Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. №8. Выразительные возможности знаменательных частей речи.	2	
	2. № 9.Морфологические нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи	2	
Тема 4.2. Служебные части речи	Содержание	6	
	1. Служебные части речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Междометия и звукоподражательные слова.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. № 10 Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание союзов, междометий и звукоподражательных слов.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	1. № 10. Выразительные возможности служебных частей речи.	2	
	2. № 11. Роль междометий и звукоподражательных слов в речи.	1	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		60	
Тема 5.1. Строение словосочетания	Содержание	6	
	1. Основные виды словосочетаний. Отличие словосочетания от простого предложения.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. № 11. Типы и виды словосочетаний. Ошибки в употреблении словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
1. №12. Синонимия словосочетаний.	4		
Тема 5.2. Простое предложение	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. № 12. Простое предложение. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	2. № 13 Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
	Контрольные работы	не	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
		предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. №13. Синонимия простого предложения.	4	
Тема 5.3. Сложное предложение	Содержание	6	
	1. Виды сложных предложений. Основные виды придаточных предложений.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. № 14-15. Знаки препинания в ССП и СПП.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. № 14. Синтаксические нормы.	4	
Тема 5.4. Знаки препинания в сложном предложении	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. №16. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Синтаксический разбор сложного предложения. Схемы сложного предложения.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. №15. Из истории возникновения знаков препинания.	4	
Тема 5. 5. Бессоюзное сложное предложение	Содержание	10	
	1. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	10	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	1. №17-18 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	4	
	2. №19. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Постановка знаков препинания .	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. №16. Выразительные возможности синтаксиса.	2	
	2. № 17. Синонимия сложных предложений.	2	
Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи.		32	
Тема 6.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание	6	
	1. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. (ролевая игра)	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. №20. Основные требования к речи. Качества хорошей речи.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. № 18. Нормы русского речевого этикета	4	
Тема 6.2. Функциональные стили речи.	Содержание	6	
	1. Функциональные стили. Их признаки, сфера употребления.(деловая игра)	2	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. № 21. Научный и официально-деловой стили речи. Их признаки, сфера употребления.	2	
	2. № 22. Публицистический, художественный и разговорный стили речи. Особенности стилей.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
1. №19. Особенности построения публичного выступления	4		
Тема 6.3 Текст и его строение	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	1. №23. Текст. Признаки и структура текста. Основные виды переработки текста. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	2. №24 Язык и речь. Функциональные стили речи.	2	
	3. №25 Практическая работа по теме «Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация».	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
1. №20. Особенности построения тезисов. Особенности построения конспекта	4		
ВСЕГО		169	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; телевизор; учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). 2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

2. Бояринова, И. П. Русский язык: учебник: в 2 частях: [12+] / И. П. Бояринова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах).

3. Бояринова, И. П. Русский язык: учебник: в 2 частях: [12+] / И. П. Бояринова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах).

3. Трофимович, Т. Г. Современный русский язык: учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. - Минск : РИПО, 2020. - 327 с. - ISBN 978-985-7234-58-5.

Дополнительная литература:

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Карпушин, С. В. Русский язык: сборник упражнений, основанных на произведениях русской литературы XIX века / С. В. Карпушин. – Минск : РИПО, 2019. – 345 с. : ил.

3. Азарова, С. В. ЕГЭ по русскому языку. Теория : учебное пособие / С. В. Азарова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 648 с. - ISBN 978-5-9765-4232-7.

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать разную информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка устных ответов
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг работы орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования; – оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; – устный и письменный опросы; – подготовка докладов

<p>Раздел 2. Лексика и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; – познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования; – оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; – устный и письменный опросы; – подготовка докладов
<p>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать, наблюдать изучаемые языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка контрольной работы; – оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; – устный и письменный опросы; – подготовка докладов
<p>Раздел 4. Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; – устный и письменный опросы; – подготовка доклад

	<p>таблиц; схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. 	
<p>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; – устный и письменный опросы; – подготовка доклад
<p>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; – устный и письменный опросы; – подготовка доклад

	<p>тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <ul style="list-style-type: none">– характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Функциональные стили речи и их особенности	деловая игра
2	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	ролевая игра
3	Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Устаревшие слова и неологизмы	групповая дискуссия

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения